

| Macro-categoria                       | TAG       | Che cosa misura                                             | Se il punteggio è basso potrebbe indicare...             | Interventi didattici suggeriti                                             |
|---------------------------------------|-----------|-------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|
| <b>1. Recupero delle informazioni</b> | LIT_INFO  | Individuazione di informazioni esplicite                    | Lettura poco accurata o superficiale                     | Allenamento alla ricerca di informazioni, evidenziazione, scanning guidato |
|                                       | LIT_DETT  | Recupero di dettagli, dati, nomi, sequenze                  | Scarsa attenzione ai particolari o lettura troppo veloce | Attività di riletture mirata, esercizi sui dettagli                        |
|                                       | LIT_SEQ   | Comprensione dell'ordine degli eventi o delle procedure     | Difficoltà nella costruzione della sequenza logica       | Ricostruzione di sequenze, mappe temporali                                 |
| <b>2. Costruzione del significato</b> | INF_LOC   | Collegamento tra informazioni vicine                        | Comprensione frammentaria                                | Domande che richiedono di collegare due frasi                              |
|                                       | INF_CAUS  | Relazioni causa-effetto                                     | Difficoltà nei nessi logici                              | Attività su cause, conseguenze e motivazioni                               |
|                                       | INF_GLOB  | Comprensione del significato complessivo                    | Visione frammentata del testo                            | Individuazione del tema, della tesi e del messaggio principale             |
| <b>3. Competenza linguistica</b>      | LEX_BASE  | Comprensione del lessico comune                             | Vocabolario generale limitato                            | Arricchimento lessicale contestualizzato                                   |
|                                       | LEX_DISC  | Comprensione del lessico disciplinare                       | Debolezza nel linguaggio dello studio                    | Pre-teaching del lessico disciplinare, glossari                            |
|                                       | SYN_REL   | Comprensione di frasi complesse e connettivi                | Difficoltà sintattiche                                   | Lavoro sui connettivi e sulla sintassi dei testi                           |
|                                       | CO_REF    | Comprensione dei riferimenti (pronomi, riprese)             | Perdita della coerenza locale                            | Attività sulla coesione testuale                                           |
| <b>4. Monitoraggio e integrazione</b> | MON_CONTR | Controllo della comprensione                                | Lo studente non si accorge di non aver capito            | Strategie metacognitive, auto-domande                                      |
|                                       | WM_INT    | Integrazione di informazioni lontane nel testo              | Sovraccarico della memoria di lavoro                     | Segmentazione del testo, annotazioni, mappe                                |
|                                       | COER      | Individuazione di incoerenze                                | Debole controllo della coerenza globale                  | Ricerca di contraddizioni e incongruenze                                   |
| <b>5. Organizzazione del testo</b>    | TXT_STR   | Comprensione della struttura del testo                      | Difficoltà nel cogliere l'organizzazione logica          | Analisi della struttura dei testi espositivi e argomentativi               |
|                                       | SUM_MAIN  | Individuazione delle idee principali                        | Difficoltà nella gerarchizzazione delle informazioni     | Sintesi, titolazione, mappe concettuali                                    |
|                                       | TXT_GEN   | Riconoscimento del tipo di testo e dello scopo comunicativo | Scarsa consapevolezza delle caratteristiche testuali     | Analisi dei generi testuali e delle loro strutture                         |